ВПР. Русский язык. 7 класс.

**Проверочная работа**

**по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**7 класс**

**Пояснение к образцу проверочной работы**

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 90 минут. Работа включает в себя 14 заданий.

Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

1. Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

(Не) подвижн(о,а) лежал передо (мной) (не) большой сад весь озарё(н,нн)ый и как (бы) успокое(н,нн)ый с..ребристыми лучами луны. Разбитый (по) стари(н,нн)ому он состоял из одной прод..лговатой п..ляны. Пр..мые доро..ки (з,с)ходились на самой её середине в круглую клумбу густо заросшую астрами. (С) одной стороны сада липы смутн(о,а)**2** з..ленели (а,о)блитые (не)подвижным (бледно) красным светом.**4**

Всё дремало. Воздух весь тёплый весь п..хучий даже (не) колыхался он только изредк(а,о) др..жал как др..жит вода возмущё(н,нн)ая**3** п..дением ветки.

(И.Тургенев)

1. Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

(2) – морфемный и словообразовательный разборы слова;

(3) – морфологический разбор слова;

(4) – синтаксический разбор предложения.

1. Выпишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы, предложения, в которых выделенные слова являются предлогами.
2. **(В)течении..** часа Соня не могла найти выхода из лабиринта.
3. **(В)следстви..** по делу Иванова появились новые документы.
4. Петруша спешил **(на)встречу** с друзьями.
5. Авария произошла **(в)следстви..** невнимательности.
6. Выпишите, раскрывая скобки, предложения, в которых выделенные слова являются союзами.
7. **Что(бы)** написать правильно, проверяй все слова по словарю.
8. **Что(бы)** нам купить ему в подарок?
9. Стёпа сделал **так(же)**, как и в прошлый вторник.
10. Вова красив, (**зато)** жесток.
11. Поставьте знак ударения в следующих словах.

**Жалюзи, поднятый, намерение, углубить.**

1. Найдите и исправьте грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий).
2. Паша действовал согласно приказа.
3. Усевшись на траву, меня охватила дремота.
4. Негреющее солнце висело на небосклоне.
5. Быстро оглянувшись, мы заметили машину.
6. Выпишите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.
7. В голом лесу ранней весной спрятаться негде.
8. На вычищенных дворником дорожках что-то клюют городские голуби.
9. Грозди рябин украсившие осенние кусты привлекают весёлых птиц.
10. Тайком забираясь на кухню Васька таскал колбасу.
11. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.
12. Лось стоял на просеке прислушиваясь к шумам.
13. Окончив школу Сидоров поступил в университет.
14. Первоклассник подарил учительнице выращенные дедом цветы.
15. На целине находившейся за городом росли травы и цветы.

***Прочитайте текст 2 и выполните задания 9***−***14.***

Текст 2

(1) Отец Мишки работал на каком-то складе неподалеку от города. (2) Каждое воскресенье он приходил к сыну и приносил свежую обильную еду. (3) Красная, круглая харя Мишки с маленькими голубыми глазками, запрятанными глубоко в красноте, лоснилась и цвела, в то время как, например, Генка Перов был весь синенький и прозрачный, и даже я, наиболее рослый и крепкий подросток, однажды, резко поднявшись с койки, упал от головокружения.

(4) Свои припасы Мишка старался истреблять тайком, так, чтобы не дразнить нас. (5) Во всяком случае, мы редко видели, как он ест. (6) Однажды ночью, проснувшись, я увидел Мишку сидящим на койке. (7) Он намазал маслом хлеб, положил сверху ломоть ветчины и стал жрать. (8) Я не удержался и заворочался на койке. (9) Может быть, втайне я надеялся, что Мишка даст и мне. (10) Тяжкий вздох вырвался у меня помимо воли. (11) Мишка вдруг резко оглянулся, потом, напустив спокойствие, ответил на мой вздох следующей фразой:

– (12) Ну ничего, не горюй, как-нибудь переживём.

(13) Рот его в это время был полон жёваным хлебом, перемешанным с жёлтым маслом и розовой ветчиной.

(14) В другую ночь я слышал, как Мишка чавкает, забравшись с головой под одеяло. (15) Ничто утром не напоминало о ночных Мишкиных обжорствах. (16) На тумбочке поблескивал тяжёлый железный замок.

(По тексту В. Солоухина «Каравай заварного хлеба»)

1. Определите и запишите основную мысль текста.
2. Определите, какой тип речи представлен в предложениях 7–10 текста. Запишите ответ.
3. Какое впечатление произвёл Мишка на автора текста? Запишите ответ. Выпишите из текста не менее трёх ключевых слов (словосочетаний), которые подтверждают Ваш ответ.
4. Определите и запишите лексическое значение слова «обжорство» из предложения 15.
5. Найдите стилистически окрашенное слово в предложениях 6–8, выпишите это слово. Подберите и запишите синоним к этому слову.
6. Объясните значение пословицы **Кто скуп да жаден, тот в дружбе не ладен**, запишите Ваше объяснение.

**Ответ**. Данная пословица означает: