# Проверочная работа по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

**4 КЛАСС**

**Вариант 5**

**Инструкция по выполнению заданий части 2 проверочной работы**

На выполнение заданий части 2 проверочной работы по русскому языку даётся 45 минут. Часть 2 включает в себя 12 заданий.

Ответы на задания запиши в работе на отведённых для этого строчках.

Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

## *Желаем успеха!*

© 2018 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации

# Часть 2

Произнеси данные ниже слова, **поставь** в них **знак ударения** над ударными гласными.

**4**

**Поняла, столяр, издавна, жаворонки.**

В данном ниже предложении **найди** слово, в котором все согласные звуки звонкие. **Выпиши** это слово.

**5**

Вдруг по крыше застучали крупные градины.

Ответ.

***Прочитай текст и выполни задания 6–14. Запиши ответы на отведённых для этого строчках***.

(1)Утром, как только прозвонит будильник, Серёжа вставал и сразу насыпал в кормушку за окном еду. (2)Воробьи это время уже ждали, но особенно ждала синичка. (3)Она появлялась неизвестно откуда и смело опускалась на столик. (4)Птичка оказалась смекалистой и быстро разобралась, что, если утром стукнула Серёжина форточка, надо спешить к завтраку. (5)Она никогда не ошибалась и на стук соседской форточки не прилетала.

(6)Однажды испортился будильник. (7)Даже родители об этом не знали и могли опоздать на работу, если бы синица не выручила. (8)Прилетела птичка завтракать, видит – никто форточку не открывает, еду не сыплет. (9)Попрыгала она с воробьями по пустому столику и застучала острым клювом по стеклу: (10)«Давайте кушать скорей!» (11)Да так усердно стучала, что Серёжа проснулся. (12)Встал он, насыпал птицам долгожданную еду, смотрит – а на стенных часах стрелки уже почти девять показывают. (13)Серёжа родителей разбудил и скорее в школу побежал.

(14)С этих пор синичка каждое утро к нему в окно стучать повадилась. (15)Ровно в восемь, будто по часам это время угадывала. (16)Ни в одном магазине такого живого будильника не сыщешь!

*(По В.Чаплиной)*

Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.

**6**

Ответ.

**Составь и запиши** план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

**7**

Ответ.

1.

2.

3.

**Задай** по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

**8**

Ответ.

Как ты понимаешь значение слова «будильник» из 1-го предложения? **Запиши**

**9**

своё объяснение.

Ответ. Будильник – это

**Замени** слово «смекалистая» из 4-го предложения близким по значению словом. **Запиши** это слово.

**10**

Ответ. Смекалистая –

В 9-м предложении **найди** слово, состав которого соответствует схеме:

**11**



**Выпиши** это слово, **обозначь** его части.

Ответ.

**Выпиши** из 7-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. **Укажи** род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

**12**

Ответ.

**Выпиши** из 9-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. **Укажи** число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

**13**

Ответ.

**Выпиши** из 1-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении.

**14**

Ответ.

Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение *Глаза боятся – руки делают.*

**15**

Ответ. Выражение *Глаза боятся – руки делают* будет уместно в ситуации,

 когда